

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 182 комбинированного вида»
Советского района города Казани

ПРИНЯТО

Решением педагогическим советом

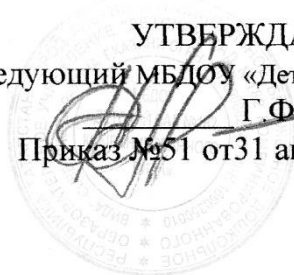
Протокол №1 от 31 августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад 182

Г.Ф.Кадырова

Приказ №51 от 31 августа 2023



Рабочая программа
Воспитателя по обучению родному языку
на 2023-2024 учебный год

г.Казань 2023

Содержание

Пояснительная записка		
Часть 1. Цели		
1.1	Цели и задачи Программы	
1.2	Принципы Программы	
1.3	Возрастные особенности детей	
1.4	Содержание учебно-методического комплекта	
1.5	Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшебез» - «Говорим по-татарски». Обзор	
1.5.1	Средняя группа (4-5 лет)	
1.5.2	Старшая группа (5-6 лет)	
1.5.3	Подготовительная группа (6-7 лет)	
1.5.4	Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста	
1.6	Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам	
Часть 2. Содержание		
2.1	Объём образовательной деятельности	
2.2	Методы, применяемые при обучении татарскому языку	
2.3	Виды и формы работ	
2.4	Инновационная деятельность	
2.5	Режим занятий с применением электронных средств обучения	
2.6	Комплексно-тематический план по татарскому языку	
Часть 3. Организация		
3.1	Материально-техническое обеспечение	
3.2	Программно-методическое обеспечение	
3.3	Использованная литература	
Приложение		
1	Национальный состав	
2	Циклограмма рабочего времени воспитателя по обучению детей татарскому языку	
3	Совместная деятельность воспитателя и детей	
4	Совместная работа с педагогами	
5	Совместная деятельность с родителями воспитанников детского сада	
6	Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком	
7	Рекомендации по учебно-методическому комплекту, раздаточные материалы	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для муниципального бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

Рабочая программа по обучению татарскому языку русскоязычных детей в детском саду (далее – Программа) – документ, направленный на обучение в дошкольном образовательном учреждении русскоязычных детей и детей других национальностей говорить по-татарски, на создание возможностей для всестороннего развития ребёнка.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяет цели и задачи, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса.

Программа соответствует положениям нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа составлена на основе следующих документов:

На федеральном уровне:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 07.05.2013, вступил в силу 19.05.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

На региональном уровне:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан по методическим рекомендациям по преподаванию родного и татарского языков в детских садах (2018 год);
- Стратегия развития образования на 2015-2025 годы, утверждённая постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.05.2015 №996-р).

На уровне дошкольного образовательного учреждения:

Устав муниципального бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182 комбинированного вида» Советского района г.Казани;

– Положение об основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 182 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» и государственной программой Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию

других языков в Республике Татарстан предусмотрено создание необходимых условий для дошкольного национального образования. В стратегии развития образования на 2010-2015 годы, утверждённой постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан (от 30.12.2010 г. №1174), для дошкольных образовательных учреждений поставлена задача создать программу, учебно–методические комплекты (УМК) по обучению татарскому языку русскоязычных детей.

Программа обучения татарскому языку в детском саду составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» (утверждена постановлением Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655).

Программа отражает содержание деятельности по обучению общению на татарском языке русскоязычных детей и детей других национальностей в возрасте от 4 до 7 лет. Обучение осуществляется на основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшебез» – «Говорим по-татарски» (автор З. М. Зарипова). УМК включает в себя проекты «Минем җем» – «Мой дом» (4-5 лет), «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет), «Без инде хәзер зурлар – мектепке илтә юллар» – «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (6-7 лет).

Обучение детей общению на татарском языке начинается с формирования определенного объема словарного запаса. Эффективными средствами для обучения общению являются аудиозаписи, рабочие тетради, анимационные сюжеты, интерактивные игры.

При усвоении лексического минимума в рамках учебно-методического комплекта содержание запланированных игр меняется, вводятся новые приёмы.

Изучаемый в деятельности языковой материал закрепляется в режимных моментах, через игровую деятельность (ситуативные упражнения, сюжетно-ролевые игры, развивающие диалоги, инсценировки и др.).

Рабочая программа состоит из трёх глав (цель, содержание, организация), предусматривающих задачи по образовательным областям.

В приложении к программе приведены распределение рабочего дня, сетка занятий, рабочий план на год, национальный состав.

Глава 1. Цели

Цели и задачи Программы

1.1.

Цель Программы:

На основании учебно-методического пособия «Татарча сәйләшебез» – «Говорим по-татарски» (авторы З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева) способствовать и оказывать содействие развитию у русскоязычных детей интереса к изучению татарского языка, лучшему усвоению материала и закреплению лексического минимума.

Задачи Программы:

- увеличение словарного запаса, актуализация слов в речи;
- формирование навыков развития первичной диалогической и монологической речи;
- развитие памяти, внимательности, мышления, слуха;
- повышение интереса к изучению татарского языка и общению на нём;
- привитие интереса и уважения к культуре других народов через устное народное творчество.
-

1.2. Принципы Программы:

Принцип коммуникативности заключается в подготовке детей к использованию татарского языка как средства общения. Обучение языку как к средству общения, а не как к науке;

Принцип реализации задач обучения, воспитания и развития языка в тесной взаимосвязи друг с другом;

Принцип преемственности предполагает последовательное обучение в детском саду, начальной школе;

Принцип мотивированности образовательной деятельности – ребёнок начинает воспринимать материал и рассуждать о нём только тогда, когда материал ему интересен, соответствует его личным потребностям. При изучении языка с учётом коммуникативных принципов, в игровых ситуациях дети ощущают практическую значимость изучения языка, возникает эмоциональное воодушевление и они охотно усваивают языковой материал;

Принцип индивидуализации предполагает развитие социальных качеств личности при обучении языку. Учёт возрастных особенностей детей;

Принцип наглядности подразумевает обучение языку в повседневной жизни и при любой деятельности через игру, являющейся основным средством познания ими окружающего мира;

Принцип интеграции – учёт особенности каждого вида речи, прослушивание (аудирование) речи воспитателя с помощью технических средств (аудио-, видеозаписи), передача языковых свойств в различных упражнениях, развитие диалогической речи детей.

1.3. Возрастные особенности детей

Средняя группа (4-5 лет)

В этом возрасте у ребёнка развивается самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Помимо общения со взрослыми во время выполнения поручений или

коллективных игр, дети также стремятся к интеллектуальному общению. Это заметно из многочисленных вопросов (Почему? Зачем? Для чего?) и стремления получать всё новую информацию от взрослых. В словаре детей появляются слова, имеющие значение солидарности, сочувствия, сострадания. Чтобы привлечь к себе внимание сверстников, дети в зависимости от ситуации регулируют интонацию, ритм, скорость речи. При общении со взрослыми, соблюдая правила речевого этикета, употребляют слова приветствия, прощания, благодарности, прощения, утешения, сожаления, сопереживания. В этом возрасте речь ребёнка становится связной и последовательной.

Старшая группа (5-6 лет)

В шестилетнем возрасте происходят важные изменения в речевом развитии ребёнка. Правильное произношение звуков является нормой в этом возрасте. У детей растёт интерес к татарскому языку (к иностранному языку), желание говорить на этом языке, петь, слушать аудио- и видеозаписи, смотреть телепередачи. Дети начинают использовать в речи обобщающие, многозначные слова, антонимы, синонимы. Их словарь обогащается за счёт слов, обозначающих профессии, социальные учреждения, глаголов и прилагательных. Изучая правила устной речи, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, использовать прямую и косвенную речь, способны передать состояние и настроение героя в описательном и повествовательном монологе, используя эпитеты и сравнения. Они разговаривают между собой, понимают обращенную к ним речь, а также отвечают, используя соответствующие реплики. Дети этого возраста учатся общаться, создавая проблемно- поисковые игровые ситуации, используя наглядные пособия, информационно-коммуникационные технологии.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В этом возрасте ребёнок способен общаться с людьми разного контингента. Дети не только правильно произносят звуки, но и распознают фонемы и слова. Освоение морфологической системы языка позволяет им строить сложные грамматические формы имён существительных, прилагательных и глаголов. Развивается устойчивый интерес к иностранному языку. Дети обучаются общению с использованием информационно- коммуникационных технологий, активно используют в речи и общении слова и словосочетания, характеризующие предмет, его признаки, движения, используя аудио- и видеозаписи, учебно-методические комплекты. С помощью речевых единиц, необходимых для нормального общения, обогащается их лексика, увеличивается словарный запас. Дети этого возраста составляют несложные по строению рассказы и вопросительные предложения. Стараются слушать говорящего на татарском языке собеседника и понимать, о чём он говорит. Стараются участвовать в диалогах, даже несмотря на слабое знание языка,. Дети подготовительной группы очень часто используют в речи сложные предложения. В 6-7 лет у ребёнка увеличивается словарный запас. При построении диалога ребёнок старается дать исчерпывающие ответы на вопросы, сам задать вопросы, понять собеседника. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут говорить последовательно и связно.

1.4. Содержание учебно-методического комплекта.

Каждый проект включает в себя:

- 1) тематический план;
- 2) конспект деятельности;
- 3) рабочие тетради для детей и родителей;
- 4) аудиозаписи;
- 5) анимационные эпизоды;
- 6) демонстрационные и раздаточные материалы;
- 7) диагностические материалы.

«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Средняя группа (4-5 лет)

Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Задачи образовательной деятельности:

1. развивать умение слушать и слышать друг друга.
2. расширять кругозор, увеличивать словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как семья, игрушки и еда.
3. уметь осознанно выполнять несложные задачи воспитателя, повторять короткие фразы.
4. развивать умения участвовать в простом диалоге, память и умственные способности.

Старшая группа (5-6 лет)

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»

Задачи образовательной деятельности:

1. воспитать навыки вежливого обращения.
2. расширять кругозор, пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как овощи, посуда, одежда, домашняя мебель, еда.
3. ввести в повседневную жизнь детей общение на татарском языке между собой и со взрослыми.
4. совершенствовать речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.
5. развивать мышление, память и способности к диалогической речи.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

Задачи образовательной деятельности:

1. совершенствовать правила речевого этикета (вопрос, просьба, обращение, благодарность, прощание), формировать у ребёнка интерес и чувствительность к своей речи.
2. пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как еда, дикие животные, птицы, слова на школьную тему.
3. совершенствовать умение использовать речь как средство общения, тренировать умение самостоятельно ставить вопросы и правильно отвечать.
4. развивать диалогическую и монологическую речь, мышление, память, двигательную способность.

1.5 Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски». Обзор

1.5.1 Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети осваивают 62 слова по темам проекта «Минем өем» - «Мой дом». Их словарный запас включает в себя такие темы, как семья, игрушки, еда и цифры. Повторяют выученные слова, короткие фразы как по отдельности, так и коллективно, с помощью воспитателя. Осознанно справляются с несложными заданиями, которые поручили взрослые. Правильно произносят своё имя, умеют здороваться, прощаться, благодарить. Понимают поставленные вопросы и отвечают на них 2-3 словами. Используя 62 слова, общаются на татарском языке друг с другом и со взрослыми. Умеют пользоваться заданной лексикой, воспринимая её на слух и в различных ситуациях, обладают речевыми навыками. Понимают значения слов и правильно их произносят. Осознанно отвечают на вопросы «кто это?», «что это?». Понимают вопрос, поставленный с целью определения признака предмета, и отвечают на него. Правильно употребляют утвердительные и отрицательные слова. Понимают и употребляют местоимения «я», «ты». Знают наизусть короткие стихотворения и песни. Есть желание говорить на татарском языке.

1.5.2 Старшая группа (5-6 лет)

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети общаются между собой и со взрослыми на татарском языке за счет слов из тем проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя», используя в повседневной жизни 107 слов. Воспринимают на слух, используют в различных видах деятельности (игра, общение, музыка, труд) заданную в темах проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники») лексику, обладают речевыми навыками. Имеют навыки счёта, умеют применять их в речи. Понимают вопросы «что нужно сделать?», «какой?», «сколько?», самостоятельно задают вопросы и дают на них правильные ответы. Понимают утвердительные и отрицательные слова, уместно употребляют их. Правильно используют в речи конструкцию имя существительное + имя прилагательное. Грамотно используют в речи глаголы повелительного наклонения.

Используют полученные знания, речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

1.5.3 Подготовительная группа (6-7 лет)

Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

Результаты образовательной деятельности:

К концу года дети активно общаются между собой и со взрослыми на татарском языке, используя 167 слов из тем проекта «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу». Используют язык как средство общения. Имеют навыки диалогической и монологической речи. Используют в различных видах деятельности

(познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, трудовая) заданную в темах проекта («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники», «Знакомства», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «Гости пришли», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «Мы в цирке», «Друзья», «Катаемся на санках», «Танцуем», «Радостное путешествие», «Школа», «Любим сказки») лексику, обладают речевыми навыками.

Понимают вопросы «кто это?», «что это?», «что нужно?», «какой?», «сколько?», «что делает?», «что ты делаешь?», «куда идёшь?», умеют самостоятельно задавать вопросы и правильно на них отвечать. Правильно применяют в речи глаголы.

1.5.4. Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста

Навыки понимания татарского языка и навыки общения детей на татарском языке оцениваются в начале учебного года (последняя неделя сентября) и в конце учебного года (последняя неделя апреля). Оценка детей средней группы проводится в конце учебного года.

Наблюдение проводится с каждым ребёнком отдельно, с участием 1-2 детей, а при итоговой деятельности - вместе со всеми детьми. Время наблюдения составляет 10-15 минут.

Задания проводятся с учётом возрастных особенностей детей, игра-задание объясняется на русском языке. Задания строятся увлекательно и интересно. Вопросы задаются чётко, понятно, с интонацией. Воспитатель помогает, если у ребёнка возникают трудности с ответом.

Во время оценочных мероприятий новый материал не даётся. Наблюдения проводятся с использованием раздаточных материалов, наглядных рисунков, интерактивных настольных игр.

Задания, наглядные материалы, необходимые для игры, готовятся заранее. За каждое задание воспитатель выставляет отдельный балл. В конце оценочных мероприятий количество баллов суммируется и делится на 5. Таким образом, подводится общий итог.

Проект «Минем өем» - «Мой дом» для детей средней (в конце учебного года), старшей (в начале учебного года) групп

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Ба	Урове
							лл	нь
		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела? », «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		

1								
2								

Оценка результатов	
Высший уровень от 2,7 до 3	Ребёнок активен в речи, задаёт вопросы в диалоге, хорошо общается.
Средний уровень от 2 до 2,6	Есть словарный запас, общается с поддержкой воспитателя.
Уровень ниже среднего от 1 до 1,9	Понимает, отвечает на русском языке.

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» для детей старшей (в конце учебного года) и подготовительной к школе групп (в начале учебного года)

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя». (Показывают пять-шесть рисунков или предметов по изученным темам, просят дать название им на татарском языке).	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой? »	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
1								
2								

Оценка результатов	
Высший уровень от 2,7 до 3	Ребёнок активен в речи, задаёт вопросы в диалоге, хорошо общается.
Средний уровень от 2 до 2,6	Есть словарный запас, общается с поддержкой воспитателя.
Уровень ниже среднего от 1 до 1,9	Понимает, отвечает на русском языке.

Проект «Без инде хэзер зурлар – мэктепкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» в конце учебного года детям подготовительной группы

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Без инде хэзер зурлар – мектепке илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Благодарю», «Большое спасибо», «Добрый день», «Как дела», «Отлично»)	Умение давать указания (иди, сядь, прыгай, играй, мой, ешь, надень, снимми, танцуй, пой, беги, спи)	Умение самостоятельно задавать вопросы в игровых ситуациях. (Что нужно? Какой? Сколько? Кто ты? Кто это? Что это? Что делает? Куда идешь?, Сколько лет? Сколько тебе лет?)	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
1								
2								
Оценка результатов								
Высший уровень от 2,7 до 3			Ребёнок активен в речи, задаёт вопросы в диалоге, хорошо общается.					
Средний уровень от 2 до 2,6			Есть словарный запас, общается с поддержкой воспитателя.					
Уровень ниже среднего от 1 до 1,9			Понимает, отвечает на русском языке.					

Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком, представлены в приложении (Приложение №5).

1.6 Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- приобщать к истории возникновения родного края;
- знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
- формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире родного края, о Красной книге;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- развивать интерес к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе.

Эти цели и задачи реализуются в рамках программы Р.К.Шаеховой «Радость -- познания» - «Сёенеч».

Глава 2. Содержание

2.1 Объём образовательной деятельности.

Группы	Продолжительность	Образовательная деятельность	Деятельность в момент режима	В год	Примечание
Средняя группа (от 4 до 5 лет);	20 минут	-	2	72	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 минут	1	1	72	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 минут	2	1	108	

В средней группе организация образовательной деятельности проводится три раза в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

Во взрослой группе если обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

Также если в подготовительной группе обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

В режимные моменты рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям, театрализованной деятельности, хороводным играм, малоподвижным играм; настольным, сюжетно-ролевым играм, разучиванию стихотворения, работе в тетрадах; закреплению правил дорожного движения и поведения на городской улице; пальчиковым играм, играм на развитие мелкой моторики, играм на развитие словарного запаса.

2.2. Методы, применяемые при обучении татарскому языку.

1. разработка деятельности, диагностические материалы.
2. звуковое сопровождение (аудиозаписи для каждого проекта, анимационные сюжеты, мультфильмы).
3. картинные и картинно-дидактические наглядные материалы (раздаточные и наглядные рисунки, песенно-танцевальные игры, материалы для театрализованной деятельности).
4. символические и графические наглядные материалы (пиктограммы).
5. объёмные наглядные материалы (макеты, муляжи, игрушки).
6. интерактивные игры.
7. рабочие тетради.

Темы образовательной деятельности подбирались взаимосвязано, с учётом возрастных особенностей детей. Они составлены так, что в процессе деятельности обучение усложняется, усвоенный материал повторяется, таким образом совершенствуя речевой язык ребёнка. Для

подведения итогов по каждой теме, в качестве обобщения, подготовлены аудиозаписи, анимационные сюжеты. Основной формой и средством обучения языку является образовательная деятельность, проводится систематически по плану, в который включается и индивидуальная работа. Изученные слова, словосочетания, диалоги активизируются и закрепляются в игровой деятельности, используются в повседневном общении. В случае, когда дети не понимают новые слова, словосочетания, ситуации, воспитатель объясняет их на русском языке. Пиктограммы широко используются в подготовительной группе, при знакомстве с новыми словами (глаголами). Новые слова, игры, песни, стихотворения вне темы дают детям при освоении основной программы. В случае, если ребёнок неправильно произносит слово на татарском языке, воспитатель, выслушав ребенка, произносит правильный вариант слова. От детей не требуется строго правильного произношения звуков.

2.3. Виды и формы работ.

Большое значение в выполнении задач Программы имеют формы работ, практические методы и средства. Основными видами работ являются:

1. Работа с предметами: описание, построение диалога с игрушкой, участие в играх и сказках.
2. Работа с рисунками: описание, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Изучение хороводных, песенно-танцевальных игр (на основе аудиозаписи).
5. Театрализация, инсценировка (пальчиковый театр, маски, костюмы, театрализованное представление родителям и другим группам детей).
6. Подвижные игры: игры с мячом, игра «Командир», хороводы, зарядка.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, ситуативные упражнения.
8. Выполнение ситуативных, логических упражнений на слух и осознанно.
9. Развивающие диалоги (взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
10. Прослушивание аудиозаписей, воспроизведение услышанного, пение, повтор слов, поиск на картинке услышанных слов.
11. Просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов.
12. Интерактивные игры.

2.4 Инновационная работа

Обучение детей не может происходить без изменений в мире, где электронные технологии проникают во все сферы жизнедеятельности человека.

ИКТ технологии в обучении русскоязычных детей татарскому языку делают деятельность интересной и увлекательной.

2.5. Режим занятий с применением электронных средств обучения

Электронное средство обучения	Возраст ребёнка	Продолжительность в минутах, не более	
		В одной деятельности	В один день
Интерактивная доска	5-7	7	20

Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Занятия с использованием электронных средств обучения начинается с пятилетнего возраста. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации, предусматривающих её фиксацию в рабочих тетрадях составляет 5-7 минут. Использование наушников не должно превышать 1 часа. Уровень громкости может достигать 60%. При использовании электронных средств обучения проводится гимнастика для глаз.

2.6 . Комплексно-тематический план по татарскому языку

Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Семья – 18 часов (1-18)		
папа мама мальчик девочка я здравствуйте до свидания здравствуй собака кошка да	-Кто это? -Папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). -Кого нет? -Папы (мамы, дедушки, бабушки, девочки, мальчика). -Здравствуйте. -Кто ты? -Я Коля (Оля). -Я мальчик. -До свидания! -Здравствуй, папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Мияу, Акбай). -До свидания, мама (папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик) -Кто там? -Я кошка. Я Мияу. -Иди сюда. -Я собака. Я Акбай. -Кил монда. -Син Коля?	Аудиозапись №1-23 Работа в тетради №1-4 Анимационные сюжеты: 1. -Давайте дружить - -‘Өйдегез, дуслашыйк 2. -Играем в прятки - -Качышлы уйныйбыз 3. -Репка - -Шалкан

нет до свидания	-‘Ўйе, Коля. -Син малай (кыз)? -‘Ўйе (юк).	
бабушка дедушка	-Папа?(мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). -Да. -Мама?(папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик). -Нет. -Мальчик? -Нет, девочка. -Девочка? -Да, девочка.	
хорошо	-Как дела? -Хорошо.	
Продукты – 12 часов (19-30)		
хлеб яблоко молоко чай на спасибо вкусный иди сюда сядь ешь пей	-На, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо, бабушка. -Коля, на, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо. -Мияу, иди сюда. Сядь, (Акбай, Коля, Оля) -Оля, иди сюда. На, хлеб (яблоко, молоко, чай). Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое)? - Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое) . Спасибо. -На, ешь вкусное яблоко (вкусный хлеб). -На, ешь хлеб (яблоко). -На, пей чай (молоко).	Аудиозапись №24-39 Анимационные сюжеты: 1. «В магазине «Вкусно» - «Темле» кибетенде» 2. — Азат приглашает гостей» --Азат кунак чакыра»
Игрушки – 18 часов (31-48)		
дай мяч большой маленький красивый	- Что это? - Мяч (кукла, заяц, медведь). -Дай куклу (мяч, зайца, медведя). -На, куклу (мяч, зайца, медведя). -Что это?	Аудиозапись №40-53 Анимационные сюжеты: 1. «Путешествие в парк» - «Паркка сеяхет» 2. «Игрушки обиделись» - «Уенчыклар үпкелген»

кукла заяц медведь	-Медведь (кукла, заяц, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какой (-ая)? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая) (красивый (-ая), маленький (-ая), хороший (-ая)). - Медведь (кукла, заяц, мяч)? - Да. - Кукла (медведь, заяц, мяч)? -Нет. -Что это? - Медведь (кукла, заяц, мяч). - На, медведя, (куклу, зайца, мяч). Играй. -Коля, иди сюда. Играй. -Оля, иди сюда. Играй. - Дай медведя, (куклу, зайца, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какие? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая). - Медведь (кукла, заяц, мяч) маленький (-ая).	3. — Весёлые игры - -Күңелле уеннар 4. — Приключения Акбая и Мияу - -Акбай һәм Мияу мажаралары
как дела? играй грязный чистый мой	- На, большого(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч). - На, маленького(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч). -Иди сюда, медведь, (кукла, заяц, мяч). Ешь (сядь, пей, играй). -Коля (Оля), мой медведя, (куклу, зайца, мяч). - Мяч (кукла, заяц, медведь) какой(-ая)? - Мяч (кукла, заяц, медведь) грязный(-ая) (чистый(-ая)). - Мой мяч. - Мяч чистый? - Нет, мяч грязный. (Да, мяч чистый). Мой, мой, мой – мой мяч (куклу, медведя, зайца).	
Числа - 6 часов (49-54)		
Один два	-Сколько? -Одно (два, три, четыре, пять)	Аудиозапись №54-60

три четыре пять	яблоко/яблок/яблока. -Сколько мальчиков? -Один (два, три, четыре, пять) мальчик/мальчика/мальчиков. -Сколько девочек? - Одна (две, три, четыре, пять) девочка/девочки/девочек. -Три? -Нет. -Две? -Да. -Сколько медведей (мячей, кукл, зайцев)? -Один (два, три, четыре, пять) медведь/медведя/медведей.	Анимационный сюжет: -Считаем играя - Уйный- уйный саныбыз
Повторение - 6 часов (55-60)		
	Используются слова, примеры речи, изученные в рамках проекта «Минем җем» - «Мой дом» в течение года.	Аудиозапись №61-64 Анимационный сюжет: -Отдыхаем весело - -Күңелле ял итәбез

Старшая группа

Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Повторение - 3 часа (1-3)		
	По проекту «Минем җем» - «Мой дом»	Аудиозапись №1 Анимационный сюжет: -Репка --Шалкан
Овощи – 21 час (4-24)		

морковь	-Что это? -Морковь. -На, морковь.	Аудиозапись №2-24
сладкий	-Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какая (-ой)?	Анимационные сюжеты:
сколько	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая)/маленький(-ая).	1. «Сладкая морковь» -
лук	- На, большую(-ой)/маленькую(-ий) морковь (лук, картофель, капуста, огурец).	-Баллы кишер
картофель	-Спасибо.	2. -Работаем играя -
огурец		-Уйный-уйный эшлибез
капуста		3. -Приключения в дороге -
какой (-ая, -ое)	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая).	-Юл мажаралары
шесть	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) маленький(-ая).	4. -Кто не работает, тот не ест -Кем эшлэми, шул ашамый
семь	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) чистый(-ая).	
восемь	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) грязный(-ая).	
девять		
десять		
	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какой(-ая)? - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) вкусный(-ая), большой(-ая)/маленький(-ая), красивый(-ая), чистый(-ая), грязный(-ая). Морковь сладкая. Яблоко сладкое. -На, морковь(яблоко), ешь. Сладкая(-ое)? -Да, сладкая(-ое). Спасибо. -Сколько моркови (лука, картофеля, капусты, огурцов). Считай. - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). -Оля, иди сюда. На, две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). -Оля, дай огурец (лук, картофель, капусту, морковь). -На, (лук, картофель, капусту, морковь). -Спасибо.	

красный жёлтый зелёный	-Коля, дай (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -На, (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -До свидания, Коля. -Сколько огурцов (луковиц, картофеля, капусты, моркови)? - (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -Огурец (лук, картофель, капуста, морковь) грязный(-ая).	
что нужно?	-Это мяч. -Мяч какой? Яблоко какое? -Мяч (яблоко) жёлтый(-ое) (красный(-ое), зелёный(-ое)). -Какого мяча (яблока) нет? -Красного (жёлтого, зелёного) мяча (яблока) нет. -Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) нужна(-ен)? -Нужна(-ен).	
моет	-Коля, что нужно? - Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) нужен(-на). -Какой огурец? -Зелёный (вкусный, чистый). - Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) грязный(-ая). -На, мой огурец (лук, картофель, морковь, капуста). -Оля моет огурец (лук, картофель, морковь, капусту).	
Продукты – 6 часов (25-30)		
суп каша	Вкусный(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай) -Что нужно? -Нужен (-ен,-но) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец,	Аудиозапись №25-29 Анимационный сюжет: -Кухня -Аш бүлмәсә

	картофель). - Какой(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель)? - Вкусный (-ая,-ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель). -На, ешь (пей) суп (кашу, молоко, хлеб, чай, морковь, капусту, огурец, картофель). -Спасибо. Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель) вкусный (-ая,-ое).	
Посуда - 6 часов (31-36)		
ложка тарелка чашка синий	-Дай ложку (тарелку, чашку). -Какая ложка (тарелка, чашка)? -Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, красная, синяя). -Сколько ложек (тарелок, чашек)? -(1-10) ложка(-и, -ек),(тарелка(-и, -ок), чашка(-и, -ек). -На, (1-10) ложку(-и, -ек) (тарелку(-и, -ок), чашку(-и, -ек)). -На, красную (жёлтую, зелёную, синюю) чашку (тарелку, ложку).	Аудиозапись №30-37 Анимационный сюжетлар: 1. -Три медведя - -Җч аю 2. -Красота в чистоте - -Чисталыкта - матурлык
Одежда - 6 часов (37-42)		
платье брюки надень сними спи	Зелёное(-ые) (красное(-ые), жёлтое(-ые), синее(-ие)) платье(брюки). чистое(-ые) платье(брюки). красивое(-ые) платье(брюки). платья(брюк) нет. -Оля, дай платье(брюки). - Платье(брюки) какое(-ие)? -Жёлтое(-ые) (красное(-ые), зелёное(-ые), синее(-ие)) платье(брюки). -Сколько платьев(брюк)? - (1-10) платье/платья/платьев(брюки/брюк). -Кукла, надень (сними) платье(брюки). -Оля, дай платье(брюки). -На, платье(брюки). -Спасибо. На, кукла, надень (сними) платье(брюки). -Кукла, спи.	Аудиозапись №38-43 Анимационные сюжеты: 1. В магазине одежды - -Киёмнәр кибетендә 2. Забавные игрушки - -Шаян уенчыклар

Личная гигиена – 3 часа (43-45)		
лицо руки добрый день	-Добрый день. -На, воду, мой лицо(руки). - Лицо(руки) чистые. - Лицо(руки) чистые. -Да, лицо(руки) чистые .	Аудиозапись № 43, 44-48 Анимационный сюжет: — Почему пропала одежда - -Ни ёчен киемнер югалган?
Мебель – 3 часа (46-48)		
стол стул кровать	-Большой(-ая)/маленький(-ая) стул (стол, кровать). -Большой медведь, на большую(-ой) кровать(стол, стул). - Маленький медведь, на маленькую(-ий) кровать(стол, стул). -Что нужно? -Кровать (стол, стул) нужна/нужен. -Какая кровать? -Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, синяя) кровать. -На, большую кровать. -Спасибо.	Аудиозапись № 49 Анимационный сюжет: -Маша и три медведя - -Маша һем ёч аю
Праздник –День рождения – 9 часов (49-57)		
люблю есть	- Я люблю яблоки (хлеб, молоко, чай, кашу, суп, огурцы, капусту, картофель, морковь). - Я люблю Колю (Олю). -Я люблю куклу (медведя, кошку, собаку, зайца). -Что есть? -Есть мяч (кукла). -Чего нет? -Мяча (куклы) нет. Повторение тем –Семья , –Овощи и –Игрушки с использованием слов –нет и –есть . Повторение диалогов. Игры в –Магазин .	Аудиозапись №50-60 Анимационные сюжеты: 1. –День рождения - –Туган кең 2. –Кто что любит - Кем нерсе ярата?
Праздник –Сабантуй - 3 часа (58-60)		
	Используются слова, примеры речи, изученные в течение года. Повтор тем «Семья»-«Гайле», «Овощи»-«Яшелче», «Игрушки»-	Аудиозапись №61-63 Анимационный сюжет: -Праздник Сабантуй -

	«Уенчыклар». Игры в «Магазин» - «Кибет».	-Сабантуй бәйреме
--	---	-------------------

Старшая группа
Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет)

ты что делаешь?	-Ты что делаешь? -Я ем картофель (пью чай, играю, иду, сижу, сплю)	Аудиозапись №19 Аудиозапись №20
прыгаю	Мяч, мяч, Красивый мяч. Прыгай-прыгай, Красивый мяч.	Анимационный сюжет: -Идём в кафе --Кафега барабыз
прыгает бегает лиса	Заяц прыгает(бегает). Мяч прыгает. Кошка прыгает(бегает). Лиса прыгает(бегает).	Аудиозапись №21-23
беги бегу	-Беги!Что ты делаешь? -Я бегу.	Анимационный сюжет: -Весёлые игры в лесу - -Урманда күңелле уеннар
чак-чак треугольник	-Мин чек-чек ашыйм. -Мин җәпочмак ашыйм.	Аудиозапись №24 Аудиозапись №25-28
год/лет	-Сколько тебе лет? -6 лет.	Анимацион сюжет: — Сильные, смелые, быстрые — -Кәчлелер, кыюлар, жигезлер
волк ёж	-Я волк. Я большой, красивый, чистый.	Аудиозапись №29-30
курица петух	-Петух большой, красивый. -Курица маленькая, красивая.	Анимацион сюжет: — Звери на спортивном празднике - -Жәңлектер спорт бәйрәменде
утка	-Ты кто? -Я утка.	Аудиозапись №31-32 Аудиозапись №33-34 Работа в тетрадах №10
сани кататься	Заяц катается на санях.	Анимационный сюжет: -В цирке - -Циркта
катаюсь	Я катаюсь на санях.	Аудиозапись №35 - 36 Аудиозапись №37 - 38
	-Медведь, танцуй!	Анимационный сюжет: -Весёлые птицы - -Шаян кошлар

танцуй танцует танцюю		Аудиозапись №39 - 40 Аудиозапись №41 Анимационный сюжет: -Большой концерт в лесу - —Урманда зур концерт
белый чёрный	-Оля любит красный шар? -Нет. -Оля любит зелёный шар? -Да, я люблю зелёный шар.	Аудиозапись №42 – 44 Аудиозапись №45 - 46
пой пою	-Ты что делаешь? -Я пою. -Поём. -Большое спасибо.	Анимационный сюжет: -Акбай собирается на праздник - -Акбай туган кёнгё барырга жыена
большое спасибо		Аудиозапись №47 Аудиозапись №45, 48 – 49 Анимационный сюжет: -День рождения Мияу - -Мияуның туган кёне
читает книгу	Девочка читает книгу..	Аудиозапись №50 Аудиозапись №51 – 53
рисую	рисую-рисую яблоко школа	Анимационный сюжет: -В лесной библиотеке - -Урман китапханәсенде
читаю	-Кто читает. -Я читаю.	Аудиозапись №54 - 60 Анимационный сюжет: -Читаем играя - -Уйный- уйный укыйбыз
тетрадь	Очень вкусно. Терем-терем-теремок. Он не низок, не высок. В теремке живёт мышка. В теремке живёт заяц. В теремке живёт волк. В теремке живёт лиса. В теремке живёт медведь.	Аудиозапись №61-63 Анимационный сюжет: -В лесной школе - -Урман мәктәбенде Аудиозапись №64 Анимационный сюжет:

	Все они очень дружны. -Где коза? -Вон, коза ест капусту. Коза любит капусту. -Я люблю хлеб. Кошка, ты что любишь? -Я люблю молоко. Молоко вкусное. -На, коза, ешь кашу. -Нет, люблю капусту. Капуста вкусная.	-Теремок -Теремкей Аудиозапись №65-66 Анимационный сюжет: -Кто что любит? -Кем не́рсе ярата? Аудиозапись №67 - 71
--	---	---

Глава 3. Организация.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет татарского языка	Разработка образовательной деятельности, диагностические материалы, индивидуальная работа, консультации с родителями и педагогами, открытые уроки.	Стол, стулья для взрослых и детей, экран, ноутбук, проектор, дидактические и интерактивные игры, анимационные сюжеты, мультфильмы, детская литература, тематические папки, альбомы, учебно-методический комплект (демонстрационные и раздаточные материалы (Приложение №5), аудио-, видеодиски, маски, различные виды театров), символический и графический наглядный материал, объемный наглядный материал (макеты, муляжи, игрушки, рабочие тетради).Символика РТ и РФ.
--------------------------	--	---

3.2. Программно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

Средняя группа (4-5 лет):

- Методическое пособие «Минем җем» - «Мой дом»
- Рабочая тетрадь «Минем җем» - «Мой дом» (17 заданий)
- (Аудиозапись) «Минем җем» - «Мой дом» (64 части)(комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Взрослая группа (5-6 лет):

- Методическое пособие «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»
- Рабочая тетрадь «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (задание)
- (Аудиозапись) «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (63 части)(комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Подготовительная группа (6-7 лет):

- Методическое пособие «Без инде хезер зурлар – мектепке илче юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

- Рабочая тетрадь «Без инде хезер зурлар – мектепке илте юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (задание)
 - (Аудиозапись) «Без инде хезер зурлар – мектепке илте юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (комп)
 - Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)
- Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу в приложении №__.

Программы

- К.В. Закирова –Балалар бакчасында тербия һәм белем бирү. Программаның милли-төбәк юнелеше». Казан, –Мегариф һәм нәшрияты,2009.
- Н.Е.Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова редакциясендә чыккан –Туганнан алып мектепкә кадәр. Мектепкәчә мегарифнең якынча төп белем бирү программасы
- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. –Идел-Пресс, 2013.
- З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г. Кидрячева һ.б. –Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика 2013 ел.
- Р.К. Шаехова –Сөенеч- Радость познания регионда мектепкәчә белем бирү программасы, 2016 ел.
- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендә чыккан –Туганнан алып мектепкә кадәр. Мектепкәчә мегарифнең якынча төп белем бирү программасы

Методические пособия

- 1.К. В. Закирова, Л. Р. Мортазина –Балачак-уйнап,көчлеп үсәр чак, Казан 2012 (балалар бакчасында уеннар)
- 3.К. В. Закирова төзүчесе –Балачак аланы, Казан 2011 (балалар бакчалары тербиячеләре һәм өси-өсиләр өчен хрестоматия)
4. К. В. Закирова автор-составитель –На поляне детства, Казань 2011 (хрестоматия для воспитателей дошкольно образовательных учреждений и родителей)
- 5.К.В. Закирова–Өй уйныйбыз, уйныйбыз... Методик кулланма.
- 6.З.М.Зарипова–Үстерешле уеннар Методик кулланма.
- 7.К.В.Закирова «Өхлак нигезе – матур гадәт». Методик кулланма. Казан, 2004
- 8.К.В.Закирова –Балалар бакчасында өдәп-өхлак тербиясе. Методик кулланма.
- 9.З.Г. Ибрагимова «Шома бас». Методик кулланма.
10. 11. З.М.Зарипова «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». Методическое пособие. Казань, 2018.
- 12.«Татарча сөйләшебез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
- 13.«Татарча сөйләшебез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
- 14.«Татарча сөйләшебез. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

Звуковые материалы

Зарипова З.М. –Минем җем|| проеты буенча 4-5 яшьлек балалар җчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. –Аксу|| компаниясе, 2012

Зарипова З.М. –Уйный- уйный үсебез|| проекты буенча 5-6 яшьлек балалар җчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. –Аксу|| компаниясе, 2012

Зарипова З.М. –Без инде хезер зурлар, мектепке илте юллар||, проекты буенча 6-7 яшьлек балалар җчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. –Аксу|| компаниясе, 2012

Зарипова З.М. –Минем җем|| проекты буенча 4-5 яшьлек балалар җчен анимацион сюжетлар. –Аксу|| компаниясе, 2012

Зарипова З.М. –Уйный- уйный үсебез|| проекты буенча 5-6 яшьлек балалар җчен анимацион сюжетлар. –Аксу|| компаниясе, 2012

3.3 Используемая литература

Борханова Р.А., Юсупов Ф.Ф. Балалар бакчасында татар теле җйрәтү программасы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.

Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя.-Издательство –ТЦ СФЕРА||Зарипова З. М., Исаева Р. С., Кидрячева Р. Г ...Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие, Казань –Хәтер|| , 2018

Балалар белән эш. Работа с детьми.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Использовать УМК –Татарча сөйләшебез в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
2.	Продолжать проводить обучение детей татарскому языку, используя в работе УМК, инновационные методики, современные развивающие технологии, моделирование, схемы, пиктограммы, проектирование.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
3.	Проводить диагностику усвоения программного материала детьми средней, старшей, подготовительной группы.	Сентябрь 2021 года. Апрель 2022 года.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку).
4.	Коррекционная и индивидуальная работа с детьми.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
5.	Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
6.	Организовать и провести праздники, развлечения и другие мероприятия по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
7.	Участвовать во всех городских мероприятиях, конкурсах: «Звездочки XXI века», «Юные чтецы», «Татар малае», «Татар кызы».	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
8.	Проводить системную работу с детьми, по ознакомлению с произведениями Г. Тукая (просмотр мультфильмов, рисунки детей, подделки детей сделанные вместе родителями.)	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)

9.	Подготовить коллективные работы с детьми, по просмотренным мультфильмам, по произведениям татарских писателей и других народов РТ.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
10.	Организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми по нравственному воспитанию с учетом регионального компонента во время ООД, режимных момента, семейных клубах групп, в семье.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)

**Педагоглар белән эш.
Работа с кадрами. Методическая работа.**

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Проводить консультации, беседы с педагогами по обучению детей государственным языкам.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
2.	Изучить Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан», организовать консультацию по требованиям к уголку «Туган жирем Татарстан» с педагогами.	Сентябрь 2021 года.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
3.	Использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку, организовать консультацию для воспитателей подготовительной группы № 17	В течение года.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
4.	Продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в кабинете татарского языка, в группах.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
5.	Организовать мастер-классы по реализации и использованию УМК по всем направлениям в соответствии ФГОС.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
6.	Проводить открытые мероприятия по УМК с использованием интерактивных и мультимедийных ресурсов.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
7.	Педсовет №1- «Приоритетные направления образовательной политики на новый учебный год в МБДОУ «Детский сад №159»	Август 2021 года.	Заведующий, Ст. воспитатели, Воспитатель (по обучению детей татарскому языку, Музыкальные руководители.
8.	Педсовет №2- «Рабочая программа воспитания. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом этно-регионального компонента».	Ноябрь 2021 года.	Заведующий, Ст. воспитатели, Воспитатель (по обучению детей татарскому языку, Музыкальные руководители, Педагоги-специалисты.

9.	Педсовет №3- «Инновационная деятельность в детском саду. Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации этно-регионального компонента в детском саду. Создание базы электронных материалов в помощь воспитателям.	Январь 2022 года.	Заведующий, Ст. воспитатели, Воспитатели старших-подготовительных групп, Педагоги-специалисты
10.	Педсовет №4- «Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации методической темы в рамках системы ранней профориентации дошкольников. Создание базы электронных материалов в помощь воспитателям»	Март 2022 года.	Заведующий, Ст. воспитатели, Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Педагог-психолог, Музыкальные руководители.
11	Педсовет №5- «Результативность работы МБДОУ «Детский сад №159» за 2021 - 2022 год»	Май 2022 года	Заведующий, Ст. воспитатели, Воспитатель (по обучению детей татарскому языку), Музыкальные руководители, Воспитатели групп .
12.	Консультации: - «Совместная деятельность воспитателей, детей, родителей, по организации языковой среды в режимных моментах» - «Использование ИКТ игр по УМК для закрепления и повторения пройденного материала по татарскому и родному языку». - «Эффективные формы и методы обучения детей языкам». - «Использование УМК «Татарча сөйләшсез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет». Консультации для начинающих воспитателей: - «Преимственность в работе воспитателя и родителей в обучении детей татарскому языку». - «Дөүләт телләренә җыратуна-балалар бакчасыннан» (для начинающих воспитателей татарских групп).	Сентябрь 2021 года. Сентябрь - май. Сентябрь - май. Декабрь 2021 года. Февраль 2022 года.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
13.	Наставничество: - «Тематическое и календарное планирование в татарских группах в соответствии с ФГОС».	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)

14.	Анализ созданных условий и качество обучения родному, татарскому языкам во время ООД, режимных моментах в соответствии с Законом РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ».	Апрель 2022 года.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
-----	---	-------------------	--

Приложение №3

Ата-аналар белэн эш. Работа с родителями.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
2.	Консультация родителям ДОУ «Использование УМК «Татарча сөйләшебез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет».	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
3.	Выступления на родительских собраниях по теме: - «Изучаем татарский язык по УМК используя инновационные технологии».	В течении года	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
4.	Консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому, родному языку.	Сентябрь - май.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста: «Выявление уровня знаний вновь поступивших детей татарской национальности в русской группе»	Сентябрь 2021 года.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
6.	Беседы с родителями детей младших групп ДОУ о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку подрастающему поколению.	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)
7.	Выступление специалистов на итоговом общем собрании «Наши успехи и достижения за год».	Апрель 2022 года.	Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ.
8.	Организовать конкурсное движение в ДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков,	Сентябрь - май.	Ст. воспитатель Воспитатели ДОУ.

	поделок по мультфильмам, стихам, сказкам), изготовление поделок из бросового материала по анимационным сюжетам УМК		
9.	Подготовка материала для родительских уголков. - «Как создать языковую среду дома для закрепления пройденного материала УМК». - «Национальные традиции в семье». - «Обучение детей с использованием УМК». - «Нравственно- патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста».	Сентябрь - май.	Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) воспитатели ДОУ.

Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәжәсен билгеләгәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

1.–Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар|| проекты буенча җиренгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Җиренгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен җитергә кушыла)

1.Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, кәрпә, тавык, җетч, үрдәк).

Уен эчтеләге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? – Бүре (Бу бүре).

2.Дидактик уен “Портфельдә нәрсә бар?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Уен эчтеләге: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемнәр сорый: - Портфельдә нәрсә бар?- Дәфтәр бар.

3.Дидактик уен “Портфельдә нәрсә юк?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Уен эчтеләге: Бала нәрсә юклыгын җитергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4.Дидактик уен “Дәресен әйт”

(Лексика: чәк- чәк, җәпочмак, бәрәңгә, аш, ботка).

Уен эчтеләге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәргә атый.

Югары балл (2,7-3) — 10-12 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану (-Исәнмә, -Исәнмесез, -Сау бул, -Сау булыгыз, -Рәхмәт, -Зур рәхмәт, -Хәерле кәң, -Хәлләр ничек?, -Җәйт)

Ситуатив күнәү:

Телефоннан сөйләшү.

Эш дәфтәрәндәге 1 нче биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – тәрбияче ярдәмдә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – аңлый, сорауларга җавапны русча бирә.

1.Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йәгер, бие, җырла, йокла).

Дидактик уен: “Командир”

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йәгер, бие, җырла, йокла).

Уен эчтеләге: Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәселән:

-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).

-Коля, син нишлисәң?(Колядан сорый) – Мин сикерәм.

-Коля нишли?(Башка баладан сорый) –Коля сикерә.

Эш дәфтәрәндәге 9 нчы биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисәң, нишли сорауларын бирә белә.

Уртача балл (2-2,6) – бары боерык бире, сорауларны куя алмый.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-5 сүз белгән боерык бире, сорауларны русча җыйт.

Уен ситуацияләрәндә үзлектән сорау бире белү.

(Нәрсе кирек? Нинди? Ниче? Син кем? Бу кем? Бу нәрсе? Нишли? Нишлисең? (Син нишлисең?) Ниче яшь? (Сиңа ниче яшь?) Кая барасың?)

1. Уен ситуацияләре:

а) –Кибет! (Нәрсе кирек? Нинди? Ниче?)

б) –Телефоннан сөйләшү! (Кая барасың? Нишлисең? (Син нишлисең?))

в) –Танышу! (Син кем? Бу кем? Бу нәрсе? Нишли? Ниче яшь? (Сиңа ниче яшь?))

2. Сюжетлы-роль уен “Кибет”

(Лексика: Нәрсе кирек? Нинди? Ниче?).

Уен эчтәлегә: Балаларга рус теләндә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм җең тәп сорауны куллана белүләре тикшерелә. Уен яшелче, киёмнәр, савыт-саба, җең жиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.

3. Дидактик уен “Нинди?”

(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

4. Дидактик уен “Сана”

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана.

Уртача балл (2-2,6) – аңлай, тәрбияче ярдәме белгән куллана.

Уртачадан түбән (1-1,9)– русча җавап бире.

Аралаша белү (ягымлы сүзләр җыйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкдәм итү, инкаръ итү, раслау)

1. Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”

- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).

- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).

- Сиңа ниче яшь? - (6 (7) яшь).

2. Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”

Диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлегә кертәп баатырга була.

- Исәнме. Хәлләр ничек?

- Өйбәт.

- Нишлисең?

- Мин уйным. Син нишлисең?

- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчем, уйным, йөгерәм, жырлым, йоклым, барам, шуам, рәсем ясым, укыйм).

- Нәрсе?

- Алма ашыйм.

- Алма темле(ме)?

- Өйе, алма темле.

- Сау бул.

3. Уен ситуациясе “Кая барасың?”

(Лексика: мәктәп, кафе, цирк һ.б.)

- Исәнме! Хәлләр ничек?

- Өйбәт, рәхмәт.

- Кая барасың?
- Кафега барам.
- Кафеда нерсе бар?
- (ашамлыктар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бөрөңгә ашый.

4. Ситуатив күнүгү.

Спроси: что ты делаешь?

- Син нишлисең?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерем, эчем, уйныйм, йөгерем, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рөсем ясыйм, укыйм).

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бире, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, төрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-1,9)– аңлый, русча җавап бире.

1. “Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

Дидактик уен. “Бу кем?” (I вариант)

(Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай)

Уен эчтеләге: “Эй рөсеме. Эй тирәсендә гаилә җызалары рөсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рөсемнәр).

Төрбияче рөсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? (“Эни”...).

Дидактик уен “Кем юк?” (II вариант)

(Лексика шул ук). Уен шул ук рөсемнәр кулланып үткәрелә. Төрбияче бер рөсемне алып куя. Баладан сорый: “Кем юк?” (“Эби”...)

Уенны интерактив тактада да, бала белгән бала арасында диалог формасында да үткәрергә була

Дидактик уен “Кәрзində нәрсә бар?”

(Лексика: ипи, алма, сөт, чей)

Уен эчтеләге: Мияу кәрзин белән ашамлыктар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәте, исемен сорый: “Бу нәрсә?” (“Алма”...)

Дидактик уен “Нәрсә юк?”

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: “Нәрсә юк?”. Бала нәрсә юклыгын өйтергә тиеш. (“Алма”...)

Уенны рөсемнәр кулланып та үткәрергә була.

Дидактик уен “Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт”

(Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, пәси, ипи, алма, сөт, чей).

Уен эчтеләге: Балага уенчык яисә уенчык рөсемнәре бирелә. Бала, төрбияче өйткән уенчыкны яисә уенчык рөсемен табып күсәтергә һәм исемен кабатлап өйтергә тиеш.

Дидактик уен “Исемен әйтсәң бирәм”

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, пәси)

Уен эчтеләге: Төрбияче өстелендә уенчыктар яисә рөсемнәр. Төрбияче балага уенчыкны(рөсемне) күрсәте, сорый: “Бу нәрсә?” - “Алма”... ; “Бу кем?” - “Эти”... Бала уенчык исемен дөрес өйтсә аңа уенчыктар, яисә таратма рөсемнәр бирелә.

Дидактик уен “Сөргә янчык”

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, пәси)

Уен эчтәлегә: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен әйтәп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемнәрен әйтә, алып күрсәтә.

Дидактик уен "Әйе-юк"

Сүзнән дәрәс үзләштерелүен тикшерү йәзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?" - "Аю" ...; "Бу аю?" - "Әйе, аю" ...; "Бу куян?" - "Юк, пәси" ...

Югары балл (2,7-3) — сүз байлыгы житәрлек, уенчык, әйберләренә үзлектән, аңлап дәрәс күрсәтә, исемнәрен әйтә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга төрбиячә ярдәмдә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (-исемнә, -сау бул, -рәхмәт).

Ситуатив күнәгүләр:

а) Ситуатив күнәгү -Куян аюга кунакка килә. Ул ишәктән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшсә?), "Исәнме аю".

б) Ситуатив күнәгү -Куян аюда кунакта булды. Ишәктән чыгып киткәндә куян аю белән ничек сабуллаша? (Нәрсә әйтә?) "Сау бул, аю".

в) Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта.

Төрбиячә Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, җиләк-җимеш (алма, груша, банан һ.б.) мулҗалары белән "сыйлый". Төрбиячә баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.

г) Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.

д) Ситуатив күнәгү "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".

Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләренә урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) - төрбиячә ярдәмдә җавап бирә.

Уртачадан түбән (1-2) - аңлый, сорауга җавапны русча әйтә.

3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).

1. Сүзлә уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").

2. Сүзлә уен "Шаян уенчыклар" (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлегә: Төрбиячә уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык -ашый башлый. Бала боерыкны дәрәс итәп үтәп күрсәтә).

Югары дәрәжә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дәрәс үти.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - ялгыша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - татарча аңламый, боерыкларны үтеми.

4. Тире-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмнән белдерә торган сүзләрен аңлап сөйләмдә куллану.

Дидактик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).

Уен эчтәлегә: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Төрбиячә "Нинди?" соравына бала уенчыкның исемнән сыйфат билгесен белән әйтәргә тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.

Эш дәфтәрәндәгә 11 нче биремнә кулланып була.

Дидактик уен "Тап, күрсәт һәм әйт" (чиста, пычрак).

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Төрбиячә әйткән рәсемнә бала табып күрсәтә, әйтә. ("Чиста туп", "Пычрак аю" ...).

Эш дәфтәрәндәгә 13 нче биремнә кулланып була.

Дидактик уен "Курчакка бүләк".

Тәрбияче зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүлөк итәргә куша. — Мә, зур туп ",
-Мә, кечкенә туп".

Дидактик уен "Дәрәс сана".

Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчылар, муляжлар санарга тәкъдим итә.

Тәркемдәге балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".

Дидактик уен "Ничә?".

Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрен
дә кулланып була.

- Ничә туп? - Биш туп.

Югары дәрәжә (2,7-3) - өйбәрләренң сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дәрәс өйтә.

Уртача дәрәжә (2-2.6) - 1-2 билгесен өйтә.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - өйбәрләренң билгеләрен, күләмен рус телендә өйтә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр өйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

1. Уен ситуациясе "Өйдәгез танышабыз".

"Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами
познакомиться: -Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз?
(Юк, мин малай (өйе, мин кыз).

Уен ситуациясе "Кунак каршылыгыбыз".

а) Тәрбияче: К нам идут гости.

Спроси. "Кто там?". "Кем анда?" - Мин өби (бабай).

"Позови бабушку (дедушку)". - Өби (бабай) кил монда.

"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)" - Исәнме, өби (бабай).

"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?" - Өби (бабай) хәлләр ничек? - Өйбәт, рәхмәт.

"Предложи бабушке (дедушке) сесть". - Өби (бабай) утыр.

"Предложи бабушке (дедушке) пить чай" - Мә, чәй, эч.

Скажи: "До свидания!" Сау бул, өби! (бабай).

б) Балага "кунак" белән исәнләшәргә, хәлән сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша,эч") һәм
сабуллашырга тәкъдим ителә.

Эш дәфтәрендәге 3 нче биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла".

Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.

-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.

-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.

Эш дәфтәрендәге 16 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Бер - беренчә сыйла".

(Ашамлык муляжлары кулланып)

"Угости яблоком".

- Мә, алма, аша. - Рәхмәт.

"Спроси, яблоко вкусное?"

- Алма тәмле? - Өйе, тәмле.

Эш дәфтәрендәге 6 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Уенчылар илендә"

1. Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.

-Куян бир (өле).- Рәхмәт.

2. *Предложи поиграть с игрушкой.*

- Мө, туп, уйна. - Рәхмәт.

3. *Позови друга, предложи помыть игрушку.*

-Коля, кил монда. - Мө, туп, ю.

4. *Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .*

- Коля, туп бир - Мө, туп.

- Рәхмәт.

Югары дәрәжә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - төрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының “Уйный-уинный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

1.-Уйный – уинный үсәбез|| проекты буенча җырланган лексиканы сөйләмдә куллану.

(Җырланган темалар буенча биш – алты рәсем ясас предмет күрсәтелсә, татарча исемнәрен җитергә кушыла)

Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, төлинкә, чынаяк).

Уен эчтеләге: Төрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? (-Аш!...)

Дидактик уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”

(Лексика: кишәр, суган, бөрәңгә, кыяр, кәбестә, алма).

Уен эчтеләге: Куян кәрзин белән яшелчеләр һәм җиләк-җимеш алып килгән. Куян сорый: —Нәрсә бар?|| (-Кәбестә!...)

Дидактик уен “Нәрсә юк?”

(Лексика: кишәр, суган, бөрәңгә, кыяр, кәбестә, алма).

Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя: —Нәрсә юк?||. Бала нәрсә юклыгын җитергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

Дидактик уен “Дәрәсен әйт”

(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, җстәл, урындык, карават).

Уен эчтеләге: Балага рәсемнәр бирелсә. Бала рәсемнәренң исемн атый һәм күрсәтсә.

Югары балл (2,7-3) — сүз байлыгы җитәрлек, яшелчеләр, савыт-сабалар, киёмнәр, җй җиһазлары атамаларын аңлап дәрәс күрсәтсә, исемнәрен җйтсә һәм куелган сорауларга җавап бирсә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга төрбияче ярдәмендә җавап бирсә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирсә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (-Исәнмел, -Сау бул, -Рәхмәт, -Исәнмесез, - Сау булыгыз||).

Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара):

а) Поздоровайся с Акбаем.

б) Спроси как дела у Акбая.

в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.

г) Попрощайся с Акбаем.

д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

е) Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – уен ситуацияләрен тәрбиячә ярдемендә тәзи.

Уртачадан түбән балл (1-2) – аңлый, җавап бирер алмый.

3. Боерыкны бирер белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

Балаларның боерыкларны бирер белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үз башка балага боерык бирер һәм шундый төрлөгә давам итә.

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 5-6 сүз.

Уртачадан түбән (1-2) – 1-2 сүз.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирер белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

1. Сюжетлы-роль уен “Кибет”

Балаларга рус телендә кибет уены үткерү аңлатыла һәм эч тәп сорауны куя белүләрен максат итеп куясың. Уен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, эй җиһазлары рәсемнәре кулланып үткерелә.

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Дидактик уен “Нинди?”.

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткерергә була.

Эйберләрен билгесен ачыклау эчен бирелә торган сорауга аңлап җавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү.

(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

Дидактик уен “Ничә?”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Дидактик уен “Дөрес сана”.

Тәрбиячә уенчылар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәренә санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә сорау бирәләр һәм җавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбиячә үзгә бирер ала. “Ничә...?”.

Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана.

Уртача балл (2-2,6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.

Уртачадан түбән (1-2) – диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр эйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарэ итү, раслау).

Уен ситуациясә “Эйдәгез танышабыз”.

–Син кем?|| сорауына аңлап җавап бирү билгеләнә.

К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).

Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

Уен ситуациясә “Кунак каршылыбыз”.

а)Тәрбиячә:

К нам идут гости. Спроси. –Кто там?||. –Кем анда?||

Мин Акбай.

Позови Акбая.

Акбай, кил монда.

б) У Акбая сегодня день рождения. Подари свою игрушку
Акбай, мѐ кызыл туп.
Рѐхмет.

в) Угости гостей супом или кашей.
Мѐ, аш (ботка) (аша).
г) Что бы съесть угощение попроси ложку.
Кашык бир.
Нинди кашык?
Зур, матур, зѐңгер кашык.
Рѐхмет.

Уен ситуациясе “Кибеттѐ”.

Бала белѐн бала аралашуы тикшерелѐ.
Исѐнме! Хѐллер ничек?
‘Ўйбѐт, рѐхмет.

Аю бир.
Нинди аю?
Зур аю, чиста аю, матур аю.
Ничѐ?

Ике аю.
Мѐ, ике аю.
Рѐхмет.

Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сѐйлемдѐ актив, үзлектѐн сорау бирѐ, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тербияче ярдѐмендѐ аралаша.

Уртачадан түбѐн (1-2) – аңлый, русча жавап бирѐ.

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу средней группы «Минем өем» - «Мой дом».

1.А4 форматында күрсөтмө рөсемнөр.	«Минем гаиле» Бабай, өби, өти, өни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыктар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. Кечкенә уенчыктар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыктар» Ипи, алма, чөй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыктар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыктар.	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рөсемнөр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, сабуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рөсемнөр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2.А3 форматында өй рөсеме.	Өй макеты	1 данә
3. А 5 форматында таратма рөсемнөр.	«Минем гаиле» Бабай, өби, өти, өни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыктар» Ипи, алма, чөй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыктар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлегө өчен атрибутилар.	Битлекләр: бабай, өби, өти, өни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.	Һәрберсе 15 данә
	Бармак уеннары өчен атрибутилар: бабай, өби, өти, өни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу старшей группы «Уйный – уйный үсәбез» «Растәм играя»

1. Күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай җчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, телинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, телинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Җиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишәр, бәрәңгә, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишәр, бәрәңгә, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Җй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, җстел - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, җстел - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
	«Саннар» (1- 10)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай җчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә

	«Ашамлыктар» Аш, ботка, чөк-чөк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, телинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, телинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Җилтек-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишәр, бәрәңгә, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишәр, бәрәңгә, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
3.Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңгә, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 пәси, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңгә, 8 кишәр, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә
4.Театр эшчәнлегә өчен атрибутилар.	Битлекләр: кишәр, суган, кыяр, бәрәңгә, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчәнлегә өчен атрибутилар.	1. Өстәл театры өчен атрибутилар (конус формасында): «Өч аю»: өти аю, өни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутилар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: пәси, эт, аю, куян, кәҗә, өтөч. өстәл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә Һәрберсе 1 данә

